

Аннотация методической разработки
**«Игровые технологии в организации учебной и внеурочной деятельности в
начальной школе»**

Маркова Ольга Андреевна,
учитель начальных классов
ГБОУ лицей № 373 Московского района
Санкт-Петербурга «Экономический лицей»

Сегодня ключевым трендом развития образования является деятельность. Организация деятельности обучающихся возможна в разных формах, с помощью разных методов и образовательных технологий. Одной из самых понятных и доступных для обучающихся в начальной школе является учебная игровая деятельность, качество которой повышается в процессе использования учителем игровых технологий. Учебная игровая деятельность отличается от обычной игровой деятельности детей тем, что в процессе такой деятельности реализуется учебная цель и выполняются учебные задачи.

ФГОС НОО ориентирует учителя на решение задачи повышения у школьника учебной мотивации, а это возможно только если школьнику интересно, и он включен в систему учебно-познавательной деятельности. Система универсальных учебных действий выстраивается именно на основе деятельности, а игровые технологии позволяют осуществить переход к учебной деятельности плавно и эффективно: учебная игровая деятельность позволяет повышать активность обучающихся, снижать уровень учебного стресса, организовывать качественную коммуникацию, развивать в игре систему учебных стратегий школьников.

Игровые технологии позволяют сделать интересными и увлекательными не только работу учащихся на творческо-поисковом уровне, но и ежедневные, рутинные приемы учебной деятельности. Игра способствует переносу знаний и умений в новую образовательную ситуацию, вносит разнообразие (могут использоваться различные модели игр) и повышает мотивацию: в учебной игре школьники общаются, соревнуются, помогают друг другу, работают с различными материалами, действуют в воображаемой ситуации и выполняют множество игровых действий.

Тема методической разработки: «Игровые технологии в организации учебной и внеурочной деятельности в начальной школе».

Цель: описать возможности игровых технологий в организации учебной и внеурочной деятельности школьников в начальной школе.

Задачи:

- описать возможности игровых технологий в организации учебной и внеурочной деятельности школьников для повышения мотивации обучающихся;
- представить особенности развития учебных стратегий, универсальных учебных действий, повышения эффективности коммуникации в учебном процессе, умения действовать в конкретной ситуации на основе игровых технологий;
- охарактеризовать возможности развития внимания, памяти, речи, мышления, фантазии, творческих и рефлексивных способностей школьников в процессе применения игровых технологий.

Структура методической разработки:

- занятие курса внеурочной деятельности «Решение логических задач» на тему «Игра по станциям «Математический зоопарк» (соавторы Бронникова О.Г. и Соловьева И.А.)
- внеклассное мероприятие «Скажем мусору – нет!»

- мастер-класс «Игровые технологии как одна из форм организации познавательной деятельности на уроке».

В методической разработке урока представлено описание курса внеурочной деятельности «Решение логических задач». Проведен обзор этапов игры по станциям «Математический зоопарк». Цель игры – определение промежуточных результатов освоения курса «Решение логических задач». Основная часть занятия – выполнение школьниками игровых заданий каждой станции, например, «Задачкино» «Клеточкино», «ТИКОво». Занятие создано в соавторстве с коллегами Соловьевой И.А., Бронниковой О.Г. Технологическая и сюжетная линии, идея игры разработаны мною. Модель занятия может включать другое содержание и виды деятельности.

Внеклассное занятие «Скажем мусору – нет!» приурочено к Году экологии, позволяет повысить интерес школьников к проблемам окружающей среды, важности сохранения природы. В методической разработке представлена технологическая карта занятия, сценарий, презентация и видеофильм «Взгляд снизу», созданный совместно с учащимися 1-го класса.

Мастер-класс «Игровые технологии как одна из форм организации познавательной деятельности на уроке» включает в себя описание игровых технологий, позволяющих развивать учебную мотивацию младших школьников.

При разработке сценария игры, подготовке внеклассного мероприятия и мастер-класса были проанализированы материалы дидактических исследований и публикации учителей начальной школы:

- 1) Пожидаева Т.Ф. Игра как технология личностного развития младшего школьника : автореферат дис. ... кандидата педагогических наук : 13.00.01, Ростов-на-Дону, 2006, (режим доступа: <https://www.dissercat.com/content/igra-kak-tehnologiya-lichnostnogo-razvitiya-mladshego-shkolnika>)
- 2) Гусарова И.Г. «Игровые технологии на уроках математики в начальной школе» (режим доступа: <https://videouroki.net/razrabotki/ighrovyie-tiekhnologhii-na-urokakh-matiematiki-v-nachal-noi-shkolie.html>);
- 3) Подгузов Н.А «Использования игровых технологий в экологическом воспитании и образовании школьников» (режим доступа: <https://docplayer.ru/41049105-Ispolzovaniya-igrovyh-tehnologiy-v-ekologicheskom-vospitanii-i-obrazovanii-shkolnikov-metodicheskoe-posobie.html>)

На основании анализа изученных материалов и собственного опыта были сделаны следующие выводы:

- 1) игровые технологии будут эффективными тогда, когда каждый школьник будет осуществлять активную игровую деятельность;
- 2) учителям – пользователям разработок необходимы не подробные сценарии, а описания моделей игр, так как содержание игры изменяется учителем в соответствии с особенностями класса, образовательного процесса, своими профессиональными предпочтениями и т.д.

Качество методической разработки подтверждено победой на районном этапе городского фестиваля уроков учителей общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга «Петербургский урок» в номинации «Лучшее внеурочное занятие», дипломом лауреата конкурса педагогических достижений «Воспитавай личность», активным использованием методической разработки в практике работы образовательных организаций Санкт-Петербурга и Московского района, г. Кингисепп Ленинградской области - Смирнова А.И. (гимназия № 261), Серпикова В.А. (МБОУ «КСОШ №1»), Аржаев А.И. (ГБОУ СОШ №490), Харфуш Т.И. (ГБОУ школа-интернат №2), Годунова Т.Б. (ГБОУ лицей №373), Жайворонек Т.П. (ГБОУ лицей № 373).